# Аннотация

|  |  |
| --- | --- |
| Группа №4 (кабинет дефектолога)  (корпус № 1) | Кабинет полностью оснащен  деткой мебелью согласно возрасту детей и требованиям СанПиНа. Оснащение развивающей предметно-пространственной образовательной среды  соответствует возрасту детей  и ФГОС ДО. Для обогащения образовательного процесса  используется ноутбук, магнитофон с фонотекой. В кабинете созданы центры коррекции для организации самостоятельной и совместной детской деятельности |
| **Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ**  -Программно-образовательный комплекс,  игровой психокоррекционный комплекс Пертра,  -цифровая лаборатория (8 модулей) ,  -ноутбук,  - диски,    - Световая панель(круг);  -Песочный набор (3 ящика).,  Цветные орнаменты   -Мягкий конструктор "СТРОИТЕЛЬ" . Базовый набор 4-6 лет.  -Мячи массажные    **Обеспечение психологической безопасности личности ребенка с ОВЗ** обеспечивается благодаря оптимальному двигательному режиму, правильному распределению физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательному стилю общения взрослого с детьми, использованию приемов релаксации в режиме дня. |

**Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете дефектолога группы № 4 (корпус № 1) ДОУ № 8 г. Липецка**

В кабинете создана предметная среда с коррегирующим, развивающим и оздоравливающим, компонентами.  
 Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми .  
Предметная среда кабинета проектируется в соответствии с Программой ,которая реализуется в образовательном учреждении.

Развивающая среда кабинета создавалась на основе принципов построения предметного пространства.  
**Доступность**: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, учителя-дефектолога в закрытом шкафу и на верхних закрытых полках;  
**Системность**: весь материал систематизирован по тематике:  
**Здоровьесбережение**: достаточное естественное освещение- требуется дополнительное над магнитной доской, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый тон, цвет мебели и ковра пастельных тонов;

**Мобильность:** дидактические пособи легко снимаются и переносятся во время игр, детские столы отдвигаются, окно, зеркало по мере необходимости закрываются щторами , пространство кабинета динамично.  
**Вариативность**: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны( в зависимости от возраста детей, задач обучения);  
**Эстетичность**: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатывающих материалов, эстетично оформлены.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Учебная зона: доска, мольберт.

2. Зона дидактического игрового сопровождения;  
3. Зона с зеркалом для индивидуальной работы с детьми по ориентировке на собственном теле;

Занимательно-игровое обеспечение для занятий(настольные игры, лото, кубики , игрушки, дидактические упражнения по темам);  
Оборудование способствующее развитию мелкой моторики(обводки, массажные мячи, разрезные картинки, мозаика);

4.Консультативная зона: для работы с родителями и педагогами;  
5. Зона методических материалов и пособий: она представлена шкафом, полками и содержит следующие разделы:  
1) Методическая литература по развитию зрительно восприятия;  
2). Материалом для обследования детей;  
3).Пособия по дидактическому обеспечению коррегирующего процесса( в коробках ,папках и конвертах);  
Перспективно-календарное планирование на учебный год;  
Карты обследования детей;  
Тетрадь посещаемости;

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям, к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развития** | **Основные пособия и специальное оборудование** |
| **Социально-бытовая ориентировка** |  |
|  | Двойнящки (дикие и домашние животные) |
|  | Двойняшки (предметы вокруг нас) |
|  | Где чья мама? |
|  | Найди животному его половинку |
|  | Раздели на группы |
|  | Сложи картинку |
|  | Времена года |
|  | Узнай по контуру |
|  | Ассоциации |
|  | Как растет живое |
|  | Знаю все профессии |
|  | Кто и что? |
|  | Деньки-недельки |
|  | Картинки-половинки |
|  | Игрушки |
|  | Игры-пазлы по темам |
|  | Наборы кукольной мебели |
|  | Цветные иллюстрации по темам |
|  | Этюды на передачу различных эмоций и чувств |
|  | Плакаты силуэтных и контурных изображений предметов |
|  | Домино |
|  | Опасные не опасные |
|  | Насекомые |
| **Развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина) или формирование сенсорных эталонов** |  |
|  | **ЦВЕТ** |
|  | Подбери чашки к блюдцам |
|  | Посади бабочек на цветок |
|  | Светофильтры |
|  | Радуга |
|  | Цветик-семицветик |
|  | Бусы |
|  | Цвета |
|  | Найди шарику свой домик |
|  | Теплые и холодные тона |
|  | Веселый поезд |
|  | Малыши-карандаши |
|  | Продолжи ряд |
|  | Какой цвет пропущен |
|  | Четвертый лишний |
|  | Найди рыбку |
|  | Медведи на солнечной поляне |
|  | Закрась кружки |
|  | Сложи картинку |
|  | Кубик-рубик |
|  | Собери цветок |
|  | **ВЕЛИЧИНА** |
|  | Каждая машина по своей дорожке |
|  | Карточки-схемы на определение величины |
|  | Дострой лесенку |
|  | Полоски разной величины(бруски) |
|  | Разноцветные ленточки |
|  | Выложи ряд по ширине |
|  | Кто больше, кто меньше |
|  | Каждому свой домик |
|  | Божья коровка |
|  |  |
|  |  |
|  | **ФОРМА** |
|  | Сложи картинку |
|  | Сложи фигуру из палочек |
|  | Веселые клеточки |
|  | Сложи предмет из частей |
|  | Составь целое из контурной фигуры |
|  | Узнай форму |
|  | Подбери по форме |
|  | Найди пропущенную фигуру |
|  | Фигуры подружились |
|  | Собери бусы |
|  | Где какие фигуры лежат |
|  | Геометрические фигуры |
|  | Назови фигуру |
|  | Собери целое из частей |
|  | Геометрические тела |
| **Развитие навыков ориентирования** |  |
|  | Силуэтные изображения предметов по темам |
|  | Плакаты в зашумленном фоне |
|  | Пройди по тропинке |
|  | Найди дорогу по схеме |
|  | Временные понятия(серий пособий к занятиям) |
|  | Ребусы, лабиринты, игры |
|  | Поиграй, подбери, подумай |
|  | Найди путь домой |
|  | Найди отличия |
|  | Узнай по звуку |
|  | Нелепицы |
|  | Найди кубик |
|  | С какого дерева упал листик, плод? |
|  | Собери сказку |
|  | Лягушка-путешественница |
|  | Геометрические головоломки ( Китайский танграм, Вьетнамская игра, Магический круг, Колумбово яйцо). |
|  | «Сложи квадрат»(выложи домик, корабль) |
|  | Разрезные контурные картинки картинки |
|  | Переверни квадрат |
|  | Трив трех |
| **Развитие зрительно-моторной координиции** |  |
|  | Шнурочки |
|  | Помоги Незнайкке |
|  | Катушки |
|  | Мягкий конструктор |
|  | Выложи узор |
|  | Мозаика |
|  | Шнуровальные планшеты |
|  | Тренажеры |
|  | Зоопарк |
|  |  |