# Аннотация

|  |  |
| --- | --- |
| кабинет логопеда (корпус 2) | Кабинет находится на втором этаже. Оснащение кабинета.- дидактический материал для постановки звуков;-книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков;- наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок ),предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков;- настольные игры (различные лото, кубики, специальные лото и игрушки для коррекции речи;- буквари на русском (родном) языке, книги с материалом для чтения, методические и учебные пособия;- таблицы, плакаты, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки,, столы детские (6 шт.), стулья детские (10 шт.), стол взрослый (1 шт.), стул взрослый (1 шт.), настенное зеркало для логопедических занятий 50 х 100, настенное овальное зеркало, книжная полка, шкаф для пособий.  |
| **Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ**  Столы «Ромашка» игровые, многофункциональные.  ПО: Повтори и назови.  ПО: Логоритмика. (ФГОС ДО)  ПО: Игры со словами. (ФГОС ДО) ПО: Живые мнемотаблицы. Массажёр для ног «Ёжики» Электронные игры: «Речевые звуки» ч.1, ч.2.; «Развитие связной речи» ч.1, ч.2;«Неречевые звуки», «Весёлые игры для развития речи и слуха»        **Обеспечение психологической безопасности личности ребенка с ОВЗ** обеспечивается благодаря оптимальному двигательному режиму, правильному распределению физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательному стилю общения взрослого с детьми, использованию приемов релаксации в режиме дня. |

# Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда

# ДОУ № 8 г. Липецка

В группе имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей их развития.

# Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

* игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников;
* двигательную активность;
* эмоциональное благополучие детей;
* возможность самовыражения детей.

# При организации образовательного пространства учитываются требования:

* насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
* трансформируемости среды;
* полифункциональности материалов;
* вариативности;
* доступности;
* безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям, к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные направления коррекционной работы учителя-логопеда*** | ***Основные пособия и специальное оборудование*** |
|  Диагностика | 1.Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: -СПб, Детство-Пресс, 20042.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда:-М., Владос, 20013.Дидактический материал для обследования. (Ассоциация логопедов)4.Быховская А.М., Казова Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. « Издательство «Детство- Пресс», 2012 г. |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи. | 1.ИГРЫ Нищевой **«Играйка» 1**«Разноцветные листья», «Весёлый повар», «В огороде у козы Лизы», «Маленькие художники», «Поможем клоуну Роме», «За грибами», «Катины подарки», «Аквариум».**«Играйка» 2**«Собери семью», «Живой уголок», «Почини игрушку», «У белочки в гостях», «Мой, моя, моё, мои», «Украшаем ёлку», «На полянке», «Лишняя картинка».**«Играйка» 3**Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи у дошкольников».**«Играйка» 5**«Найди маму», «Накорми животных», «Пастушки», «Кто чем питается?», «Кто лишний», «В океане», «Разноцветные квадраты».**2**. Игра «Барон Мюнхгаузен», «Гномы и великаны». Цель: формировать навык образования имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.3. Электровикторина «Готовимся к школе».4. «Кубики». Цель: формирование обобщающих понятий.5. Игра «Соберём урожай». Цель: знакомство с зерновыми культурами, образование относительных прилагательных.6. Игра «Ателье природы». Цель: согласование существительных с прилагательными.**7.** Игра «Узнай материал на ощупь». Цель: обогащение словаря новыми словами (гладкий, блестящий, нарядный, шёлковый).8. Лото «Домашние животные».9. Альбом для занятий «Цвет».10. Игра «У Маши в гостях» (Тема «Мебель»).11. Ботаническое лото «Зелёный друг».12. Игра «Зоопарк».13.Фланелеграфы «Времена года» на подгруппу детей.14. Демонстрационный материал для фронтальных занятий по лексическим темам.15. Альбом «С Днём Великой Победы».16.Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5-6 лет ( старшая группа)17.Игра «Кто с кем дружит?»18.Игра «Кому Дед Мороз подарит подарки?»19.Игра «О чём мечтают принцессы?»20. Макеты компьютеров на подгруппу детей.21. Игра «Предлоги».22. Игра «Сад – луг».23.Игра «Во саду ли, в огороде»24. «Времена года в городе, в деревне, в природе»М.: Школьная пресса, 2008.-12с.25. «Смотрю. Играю. Узнаю».Наборы №1, 2.26. «Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР» часть 1-2, Е.И.Веселова, Е.М. Скрябина.27. А.Иванов «Моя Родина Россия» Издательство Питер,2012 |
| Формирование правильного звукопроизношения | I.Дидактическое пособие для дифференциации звуков «Играйка» 9. **Различайка:**-«Мы едем, едем, едем», «Весёлые путешественники», «Буратино и Мальвина», «Разноцветная мозаика», «Поможем кукле Кате», «Кто полетит на Луну?», «Парочки», «Разноцветные круги», «Кто скорее?», «Помоги Мишке», «Закрой картинку», «Украшаем шапки».Игра «Пять щенков»II.Игры для автоматизации правильного произношения: «Поймай рыбку», «Поможем Алле и Роме», «Лунтик».III. Мнемотаблицы для автоматизации звуков.IV. Методические пособия для автоматизации звуков:1. Альбомы СоколенкоН.И. «Повтори и назови»2. Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия»Изд. «Мир книги», 20083. Селивёрстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми».-М.4.Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить». – М., 1992. 5.Круглова А.М. «Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения.-М.: РИПОЛ классик, 2013.-96 с.6. Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь. «Правильно произносим звук [ Ш ] (для детей 4-8 лет).-Екатеринбург:»ООО «Литур-К». 2017.-24 с.7. Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь. «Правильно произносим звук [ С ] (для детей 4-8 лет). - Екатеринбург:» ООО «Литур-К». 2017.-24 с.8. Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь. «Правильно произносим звук [ Л ] (для детей 4-8 лет). - Екатеринбург:» ООО «Литур-К», 2017.-24 с.9. Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь. «Правильно произносим звук [ Р ] (для детей 4-8 лет).-Екатеринбург:»ООО «Литур-К». 2017.-24 с.10. Н.В. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ C ], [ З ], [ Ц ].11. Н.В. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ C ] - [C’ ].12. Н.В. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ Л ] - [ Л’ ]13. Н.В. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ Ш ] - [ Ж ].14. Н.В. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ Ч ] - [ Щ ].15.М.Ю.Лященко «Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста»«Издательство «Детство-Пресс»,2016 г. |
| Развитие связной речи | 1.«Чем можем - поможем».2.«Колечки».3.«Фразовый конструктор».4.Маски животных, маски «Снегирь».5.IQ карточки с весёлыми заданиями для развития воображения и речи.6.«Истории в картинках».7.Книжка-театр «Маша и медведь».8.«Ателье».9.Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать». СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-24с. Части 1-410.Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам(5-7 лет) СПб «Детство-Пресс 2016.-24с. Выпуск 1-4.11.Нищева Н.В. «Развивающие сказки» - СПб.,2002.12. Коноваленко В.В. «Фронтальные логопедические занятия по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Человек».13. Символика России: изображения герба, флага, текст гимна России, портрет президента. Альбом с фотографиями достопримечательностей города Липецка.14. С.Я.Маршак «Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Детки в клетке». Благотворительный фонд  «Иллюстрированные книжки»15. «Волшебный карандаш», «Азбука и карнавал», «Занимательные задания» Благотворительный фонд  «Иллюстрированные книжки»16. «Великие приключения маленькой мышки», «Кого испугались». Благотворительный фонд  «Иллюстрированные книжки»17.»Мешок яблок», «Волшебная птица», «Принцесса мышка», «Ленивая Бручолина», «Портной и Вихрь».Благотворительный фонд «Иллюстрированные книжки»18. «Эзоп Басни», «Лис - рыжий плут», «Кошачий замок», «Завещание мельника», «Капризная мышь».Благотворительный фонд «Иллюстрированные книжки»19. «Осень. Беседы с ребёнком» Издательство «Карапуз».20. Н.В.Нищева «Будем говорить правильно». -СПб.: Детство-Пресс, 2002.-112 с.21.Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников».22. Плакаты «Россия – любимая наша держава»23.Н.В.Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» «Издательство Детство –Пресс», 2008г.24. Н.В.Нищева «Мир природы. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию».- СПб, 2004 г.25. Н.В.Нищева «Круглый год» Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. СПб «Детство-пресс», 2008г. |
| Обучение грамоте  |

|  |
| --- |
| 1.Игра «Преодолей вершину» |
| 2.Слоговой анализ, чтение слов по темам: «Насекомые», «Цветы», «Птицы», «Одежда», «Фрукты», «Животные», «Ягоды», «Деревья». |
| 3.Игра «Путешествие вокруг света на корабле» |
| 4.Игра «Путешествие вокруг света на поезде» |
| 5.Игра «Слоговые таблицы» |
| 6.Игра «Почитай-ка» |
| 7.Игра «Прокати, капитан» |
| 8.Игра «Веселый хор» |
| 9.Игра «Кто быстрее прочитает слоги» |
| 10.Игра «О чем говорят цветы?» |
| 11.Настольно-печатная игра «Лото для детей» |
| 12.Игра «Ромашка» |
| 13.Игра «Найди звук» |
| 14.Игра «Колодец» |
| 15.Игра «Составь слово» |
| 16.Игры: «Буква за буквой», «Азбука»17.«Магнитные буквы»18. «Умные пазлы» (буквы, слоги, слова), 19.«А-арбуз Б-барабан»,20.«Раздаточный материал по грамоте»Издательство «ТЦ Сфера»21.Игра «Строители»22.Сычёва Г.Е. Логопедический букварь.М.: «Книголюб», 2004.23. Игра с прищепками «Волшебный круг» 24. Читаем по слогам. Умное домино.25. «Копилка»26.Игра с масками «Победа»27. «Хлеб всему голова» 16 демонстрационных картинок.28. «Океаны и материки». Демонстрационный материал для занятий в группе детских садов и индивидуально.29. Кубики со слогами на определённую букву.30. Схемы для составления предложений.31. Пеналы с цветными кружками.32. Магнитная азбука.33.Демонстрационная касса букв.34. Кассы букв на подгруппу детей.35. Демонстрационный материал к учебно-методическому пособию «Звуки и буквы» Колесниковой Е.В. 36. «Читаем предложения» «Издательство «ТЦ Сфера»Набор карточек с рисунками.37. «Читаем рассказ» «Издательство «ТЦ Сфера»38. «Умные карточки. Учимся читать», ЗАО «Росмэн»39. Букварь Н.В.Нищевой, СПб, 2017 г.39. Наглядное пособие «Собака»Собираем слова из 3 слогов. Русский язык «Издательство «Айрис-пресс», 200740. «Быстрое обучение чтению» О.Узорова, Е.Нефёдова.Москва: Ас, 2015.41. А.Лопатина, М.Скребцова «Мудрая азбука»(для чтения взрослыми детям). Серия «Моя домашняя школа». ООО «Алтей –Бук», 2017 г. |

 |
| Развитие мелкой моторики |  1.Игры Н.В.Нищевой: Играйка- 4 « Собирайка» «Пёс и щенок», «Разноцветные пуговицы», «Лиса и мышка», «Машина», «Бабочка и цветок», «Петушок», «Чайник», «Алёшка».Играйка - 7 «Собирайка»«Озорная кошка», «Платье для Наташки», «Слон и бабочка», «Дом для вороны», «Ботинки для Маринки», «Рыбка».2.«Половинки» (разрезные картинки). 3. Игры с прищепками.4.«Весёлый Твистер».5.«Мистер Твистер».6.«Пазлы».7.«Выложи картинку из счётных палочек».8.«Транспорт».9.«Шнуровка».10.«Аквариум».11.Пирамидки.12.Ракушки, цветные камешки из пластмассы.13.Трафареты (по лексике).14.«Сложи картинку».15. Кубики «Орнамент».16. Цветные карандаши (6 коробок)17. Выложи картинку из геометрических фигур.18. Пальчиковый театр.19. Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам.20. Ниткопись -выкладывание ниток по контуру различных изображений. |
| Развитие дыхания  | 1. М.А. Леонова, Л.М. Крапивина «Послушный ветерок»
2. Игры из книги Селивёрстова В.И. «Игры в логопедической работе с детьми»:

«Чья птичка дальше улетит?», «Капитаны», «Пузырь»1. «Снежинки»,
2. «Листья»
3. Дыхательная гимнастика: «Бегемотик», «Качели», «Ныряльщики за жемчугом», «Мой воздушный шарик», «Дыхание», «Комар», «Дует ветерок», «Жуки», «Рычалка», «Варим кашу», «Мычалка», «Эхо», «Дразнилка».
 |
| Развитие голоса | 1. «Успокой куклу».
2. «Перебежки»
3. «Эхо»
4. «Вьюга»
5. «Гудок»
6. «Кто кого?»
7. «Дует ветер»
8. «Узнай по интонации»
9. «Медведь и ёлка»
10. «Волк и семеро козлят»

11.«Игра по сказке «Три медведя» |
| Консультативно-просветительское направление. | Информационное оснащение:1. «Консультации логопеда» под редакцией Л.С.Вакуленко

«Детство – Пресс»1. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой приёмной» Нищева Н.В. Выпуск 1-2.
2. Консультации для родителей.
3. Консультации для педагогов.
 |